

武汉交通职业学院

关于制定（修订）专业人才培养方案的原则意见

（2023 版）

为进一步提高人才培养质量,深化教育教学改革,加强创新创业教育,优化专业人才培养过程,构建创新的、多样化的具有我校特色的人才培养模式,根据《中华人民共和国职业教育法》、《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等法律和文件精神,结合学校实际,特制定本原则意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,充分调动各方面积极性,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

二、制定人才培养方案的基本原则

（一）坚持为党育人、为国育才

深入贯彻“两为”人才培养理念,结合学校办学定位,面向职业岗位群,培养具备“家国情怀、劳模品质、军人作风、鲁班技能”核心素养,为党守初心、为国担使命,德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。强化导师育坊活动设计,将

“三进一融”全面融入人才培养方案，推进思想导师、职业导师、素质导师育人模式的提档升级。

（二）坚持标准引领，确保科学规范

以《中华人民共和国职业分类大典（2022年版）》、《职业教育专业简介》、《职业教育专业教学标准》、《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件为依据，制定学校的专业教学标准、课程标准、实习标准、实训条件（仪器设备配备规范）建设标准，规范学校办学行为、提高人才培养质量，强化专业人才培养方案的科学性、逻辑性、规范性。

（三）坚持遵循规律，彰显职教特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，突出以服务学生全面发展和经济社会发展为导向，体现行业特色和区域特色，准确确定专业群和专业定位，明晰人才培养目标，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动，科学设置专业（技能）课程，课程体系形成网状逻辑结构，做到“底层可共享、中层可融合、上层可互选”。

（四）坚持专业动态调整，强化培养方案论证

紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。深入行业企业、毕业生、兄弟院校开展调研，密切关注产业规划和人才需求的变化，了解毕业生对专业教学效果的评价及对课程设置和教学内容的意见建议，了解兄弟院校同类专业的差异和特色。强化专业人才培养方案论证，及时做好人才培养质量评价与反馈。

（五）坚持产教融合，深化校企合作

充分发挥理事会和产业学院的作用，有效推动各类主体深

度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，为行业提供稳定的人力资源。把职业资格证书、职业技能等级证书标准融入人才培养方案，优化专业课程体系，深入实施职业技能等级证书制度，完善“岗课赛证”综合育人机制。积极探索中国特色学徒制，按照《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》文件精神，结合学校、企业实际，制定人才培养方案。鼓励开展国际合作人才培养，国际合作专业需按照国际交流合作项目要求，结合学校实际，制定人才培养方案。

（六）坚持因材施教，服务学生全面发展

推动职普协调发展、相互融通，让有不同禀赋和需要的学生能够有多次选择、多样化成才。按照学生学习基础和发展目标的不同特点分类制定培养方案，提高人才培养的针对性和实效性。适应行业企业关键技术技能岗位对技术技能人才的更高需求，推进课赛融通，打造能在行业企业生产一线担当领军重任的卓越“英才”。对接部队军种要求，深化军地融合，制定定向军士生培养方案，打造听党指挥、能打胜仗、作风优良的“武才”。适应学生继续深造的需求，强化校校对接，在课程设置、课程标准制定、课程教学等方面融入专升本相关要求和内容，培养理论功底扎实、专业基础厚实的“文才”。适应学生学习基础、学习能力等差异，因势利导实施扬长教育，强化创新创业教育，优化职业生涯发展和就业指导，促进学生全面发展，培养能在高端产业和产业高端一线岗位高质量就业的“专

才”。

（七）坚持科教融汇，持续优化课程

引导学生参与真实的科研项目，在创新创业教育和实践教学活动中全面提高学生的创新精神和创新能力。选派教师到科研机构、高精尖企业挂职锻炼，开展各类科研项目和技术改革，提升教师的科研意识和实践能力。鼓励科研机构参与到学校教材设计和编写过程中，推动科研项目进课程。持续优化课程内容和课程标准，及时纳入新技术、新工艺、新规范，建立起“专业知识—思政元素”相互交融的统一体，达到润物无声的育人效果。

（八）深化教学评价改革，推进智能在线考试

深化教学评价改革，建立“强化过程评价，关注增值评价，健全岗位综合评价”考核评价机制，根据课程的特点和课程标准的要求采用不同的考核方式，理论知识线上考试，实践操作现场考核或作品考核，鼓励开放式教学和考核。建立标准化题库，推进理论课程智能在线考试，实施智能组卷、智能阅卷、智能评价，鼓励学生随时学、随地学，允许学生多次考，多次练，通过反复练习提升学习效果。

三、人才培养方案结构

基于专业群制定 1+N 人才培养方案。即各专业群制定 1 个专业群人才培养方案和群内 N 个专业人才培养方案。

（一）专业群人才培养方案基本结构

1. 专业群名称及群内各专业；2. 专业群定位及组群逻辑；3. 专业群课程设置及要求；4. 专业群共享实训基地；5. 专业群指导委员会；6. 专业群人才培养方案论证意见。

（二）专业人才培养方案基本结构

1. 专业名称及专业代码；2. 招生对象与学制、学习形式；3. 主要面向工作岗位；4. 培养目标；5. 人才培养规格；6. 职业能力分析与课程设置；7. 培养模式；8. 课程设置及要求；9. 课程体系；10. “导师育坊”活动设计；11. 课程结构比例分布表；12. 毕业标准；13. 校内外实训基地；14. 实施保障（师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等）15. 专业指导委员会 16. 专家论证；17. 人才培养方案审批意见；18. 教学活动安排及教学进程。

四、制定（修订）人才培养方案的具体要求

（一）总学分与总学时

三年制高职学生应获得总学分不低于 140，应修读课程总学时原则上控制在 2500~2700。其中，公共基础课学时应不少于总学时的 1/4。选修课学时数占总学时的比例应不少于 10%。

（二）课程体系

1. 课程体系结构

课程按类别划分为公共基础课、专业群平台课、专业核心课、1+X 证书考核、专业拓展课、公共选修课、“三进一融”第二课堂、毕业环节。

课程按性质划分为必修课、选修课。公共基础课、专业群平台课、专业核心课、毕业环节为必修，其余为选修。鼓励探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的教学改革。各专业实践性教学学时占比不少于 50%（专业课中，实践性教学学时占比也不少于 50%）；本科与高职联合培养专业实践性教学学时占比要求达到 60%左右。

课程按类型划分为纯理论课（A）、（理论+实践）课（B）、纯实践课（C）。纯理论课（A）：理论知识为主的课程；（理

论+实践)课(B): 理论实践一体课程; 纯实践课(C): 实践技能为主的课程, 包括单个实践环节教学周(含实训、入学教育等)和岗位实习等。

课程体系组成

课程类别	课程性质	课程说明	学分
公共基础课	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、思想政治选择性必修课、大学英语、信息技术、体育、入学军训、国防教育、安全教育、大学生心理健康、大学美育、职业发展与就业指导、创新教育与创业基础、劳动教育	40 左右
专业群平台课		专业群内所有专业开设的专业群平台课原则上应相同，第1-2 学期开设	12 左右
专业核心课		每个专业 6-8 门	28 左右
1+X 证书考核		参与 1+X 证书试点的专业开 1 门	2
专业拓展课	选修	第 3-5 学期，以专业群为单位，根据不同专业方向开设的课程	20 左右
公共选修课		每学期教务处组织, 供全校学生自由选修	3
“三进一融”第二课堂		学生参加三类导师组织的第二课堂活动，平均每学期不少于 8 次（2 学分），五学期共 40 次（10 学分）	10
毕业环节	必修	岗位实习（一）	9
		岗位实习（二）	8
		毕业考核	8
最低要求			140

2. 公共基础课程

(1) 思想政治理论与实践课(开课单位为马克思主义学院)

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	备注
1	思想道德与法治	48	3	第 1 学期	理论 40 学时实践 8 学时
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	第 2 学期	理论 24 学时实践 8 学时

3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	第 2 学期	理论 40 学时实践 8 学时
4	形势与政策	40	1	第 1~5 学期	每学期 8 学时，记 0.2 学分，采用混合教学方式进行，分学期考核再进行总评，第五学期录入成绩。
5	思想政治选择性必修课	16	1	第 3 学期	理论 12 学时实践 4 学时，以限选课方式开设，在《中国共产党党史》《新中国史》《中国改革开放史》《社会主义发展史》等课程中任选其一。
合计		184	10		

(2) 应用能力课程（开课单位为公共教学与实践学院）

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	备注
1	大学英语	128	8	第 1、2 学期	适用于普高生源班级，线下 48 学时，线上 16 学时
	大学英语	64	4	第 1、2 学期	适用于技能高考等其它生源班级，纯线下
2	体育	108	6.5	第 1、2 学期	第一学期 26 学时，开展体育基础教学，以行政班为单位开课；第二学期 30 学时，以兴趣教学为主，由体育教研室提供项目，不少于 15 门，学生自主选择。（课外锻炼活动 52 学时，由各二级学院具体组织实施）
3	信息技术	56	3.5	第 1/2 学期	线下 36 学时，线上 20 学时，学生取得全国计算机等级考试一、二级证书者可申请学分转换。电子与信息工程学院、智能制造学院、汽车工程学院、交通工程学院在第一学期开设，其他学院第二学期开设
合计		292	18		

(3) 综合素质课程

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	备注
1	劳动教育	16	1	多学期	线下 12 学时，线上 4 学时，课程体系包括以下模块：一是教务处统筹的“劳动教育理论”线上模块，二是马克思学院开展的“创新创业劳动教育”模块，三是党委学生工作部、团委开展的“日常生活劳动教育”模块和“服务性劳动教育”模块。每模块 4 学时，0.25 学分。
2	国防教育	36	2	第 1 学期	纯线上，开课单位为军士学院
3	安全教育	28	1.5	第 1 学期	线下 14 学时，线上 14 学时，内容包括但不限于防火防盗防诈骗、防爆防恐防欺凌、国家安全观、实训室安全等。开课单位为各二级学院

4	大学美育	32	2	第 2/3 学期	线下 8 学时，线上 8 学时，开课单位为公共教学与实践学院。船舶与航运学院、物流学院、经济管理学院、交通服务与管理学院和艺术学院在第二学期开设，其他学院在第三学期开设。
5	数学类课程			第 1/2 学期	各专业根据需要开设，开课单位为公共教学与实践学院。士官学院在第二学期开设，其它学院在第一学期开设。
6	大学生心理健康	32	2	第 1/2 学期	线下 24 学时，线上 8 学时，实践 16 学时。交通工程学院、经济管理学院、艺术学院、智能制造学院在第一学期开设，其他学院在第二学期开设。
7	职业发展与就业指导（一）	20	1	第 1 学期	线下 6 学时，线上 14 学时，主要内容为：人才培养方案、产业行业现状及未来趋势、职业发展规划等。
8	职业发展与就业指导（二）	18	1	第 4 学期	线下 6 学时，线上 12 学时，主要内容为：简历制作、求职技能、面试技巧等。
9	创新教育与创业基础（含创新教育与创业劳动教育）	32	2	第 2/3 学期	线下 12 学时，线上 20 学时，船舶与航运学院、物流学院、经济管理学院、交通服务与管理学院和艺术学院在第二学期开设，其他学院在第三学期开设
10	金工实训	16	1	第 1/2 学期	开课单位为智能制造学院。智造学院在第一学期开设，汽车学院、船舶与航运学院在第二学期开设。
合计		230	13.5		

备注：6-9 开课单位均为马克思主义学院；职业发展与就业指导课程线下部分教学任务原则上由各学院分管就业副院长、教研室主任承担。

3. 专业群平台课程

专业群平台课为本专业群内所有专业必修的课程，由各专业群统筹规划设置，应立足于“专业基础相通、教学资源共享”原则系统设计，保证学生掌握专业基础知识、专业基本技能及职业基本素养，为后续专业课程学习打下坚实基础，一般 2~5 门，第 1-2 学期开设。

4. 专业核心课

主要培养学生在该专业领域内所应具备的主干知识和毕业后可持续发展的内在能力。

5. 1+X 证书考核

32 学时，记 2 学分。各专业应当将职业技能等级标准有机

融入专业课程教学，1+X 证书考核学时仅用于考前辅导。

6. 专业拓展课

专业群不同专业(方向)开设的课程,开设学期在 3-5 学期,根据“导师育坊”综合模式要求,各专业结合自身专业素养要求开设第二课堂活动,实现第一课堂和第二课堂的有机融合。

7. 公共选修课

由教务处开课,并组织全校学生选修,不低于 3 学分。公选课不及格的,可通过选修其它公选课补足学分,原则上不影响学生入党及奖学金评定。

8. 毕业环节

毕业环节主要包括岗位实习(一)(9 学分)、岗位实习(二)(8 学分)和毕业考核(8 学分)。毕业考核内容可以是设计方案、制作成品、发明专利、调研报告、学术论文等多种形式。

9. “三进一融” 第二课堂

思想导师进学院坚持“党建引领明方向,立德树人见行动”,强化学生思想教育;职业导师进班级秉承“匠心铸魂育英才,职业发展助成长”,培育学生职业素养;素质导师进社团突出“全面发展强素质,兴趣拓展扬个性”,助力学生人生出彩,推动第一课堂与第二课堂有机融合。三类导师根据《思想导师工作推进及学年度考核表》《职业导师(班主任)工作推进及学年度考核表》《素质导师工作推进及学年度考核表》开展工作,实施“三师共育”。学生参加三类导师组织的第二课堂活动,平均每学期不少于 8 次。

(三) 课程名称、编码、简介

1. 课程名称：要求规范，简明扼要，既能体现内涵，又兼顾发展需要。同一门课程开设两个学期以上时，原则上课程名称应有所区别，如大学英语（一）、大学英语（二）。对新开设课程、综合课程、综合训练等课程的命名应尤为注意。

2. 课程编码：尊重历史，不能随意编制，新增课程须经二级学院教学院长审批。

3. 课程简介：人才培养方案中核心职业课程、特色课程要按统一表格格式编制。

（四）各学期教学周安排

教学周（含军训、入学教育、考核等）安排如下：

第一学期：18 周；第二～五学期：20 周；第六学期：16 周。

课程可根据专业特点、教学内容、教学组织和教学资源等方面的需要，采取分段式教学方式。即前、后半学期先后实施不同课程的教学，亦可对某课程在几周时间集中教学。

（五）入学教育安排

入学教育一般安排在第一学期新生军训结束到正式上课之间，由军士学院安排“国防教育”36 学时的线上学习、由各二级学院安排“安全教育”、“职业发展与就业指导（一）”等课程的线下教学各 4 学时左右。鼓励各学院开展院长说专业群、教研室主任或专业带头人说专业、校外专业说行业企业等教学活动。

（六）其它说明

1. 理论教学和实践教学均按 16 学时计 1 学分，超过 8 学时不足 16 学时的部分计 0.5 学分，不足 8 学时的部分不计学分。周学时应控制在 22~24 学时。安排在实训周的实训课，周学时一般为 16 学时。

2. 为提高学生综合素质，学校鼓励学生参加湖北省普通话水平测试。

3. 招收来华留学生专业人培按照《教育部关于印发〈来华留学生高等教育质量规范（试行）〉的通知》（教外〔2018〕50号）文件执行。专本衔接的专业人培按照《关于开展普通本科高校与高等职业院校联合培养技术技能人才试点工作的指导意见》文件执行。

4. 人才培养方案的制订（修订）实行专业负责人负责制，各教学单位负责人要认真审核把关，经由专业建设指导委员会进行论证，并写出论证意见，经二级学院学术委员会审议后由学校批准实施。以确保人才培养方案的科学性、严密性和准确性。

5. 在课程名称上要统一规范，不得随意命名或变更。为便于管理和使用，教学要求和内容相同、相近的课程原则上只用一个名称，专业群平台课课时须统一。线上课时较多的课程，需在线上课程中设置单元测试或作业，并以适当的方式进行考核，杜绝“刷课”“替课”“刷考”“替考”等行为。

6. 各专业人才培养方案中设专业核心课程，每专业 6-8 门，用★标记。

7. 要树立人才培养方案的权威性。各专业人才培养方案制定（修订）完成后，要严格遵照执行，不得随意调整。有特殊情况需要调整，需填写《人才培养方案修改申请表》，教务处负责人和分管校领导签字后方可实施。

8. 纸质版人才方案建议按专业群编写，一个专业群提交一套，遵循底层可共享、中层可融合、上层可互选的原则。

五、进度安排

各专业要作好专业调研活动及人才培养方案的制订、论证等工作。具体安排如下：

完成时间	工作内容与要求
1月1日~4月30日	调研、制订（修订）人才培养方案，完成初稿，将第一学期课程录入教务系统
5月1日~9月1日	召开人才培养方案论证会，审核修订人才培养方案，完成全部课程的系统录入、纸质版审核工作并印制成册

附件：1. 专业群人才培养方案
2. 专业人才培养方案

武汉交通职业学院
2023年3月

武漢交通職業學院

*****专业群

人才培养方案

年级： 2023

类型：

二级学院院长：

教务处处长：王炜

主管校长：姬中英

批准日期：

2023 年 6 月

*****学院

二零二三年六月

目录

一、专业群名称及群内各专业	2
二、专业群定位及组群逻辑	2
三、专业群课程设置及要求	3
（一）公共基础课程	4
（二）专业群平台课	11
四、专业群共享实训基地	12
五、专业群指导委员会	12
六、专业群人才培养方案论证意见	13

*****专业群人才培养方案

一、专业群名称及群内各专业

×××专业群

专业名称	工业机器人技术	工业机器人技术	工业机器人技术	工业机器人技术
专业代码	560309	560309	560309	560309
专业类名称	装备制造大类， 自动化类	装备制造大类， 自动化类	装备制造大类， 自动化类	装备制造大类， 自动化类
专业类代码	5603	5603	5603	5603

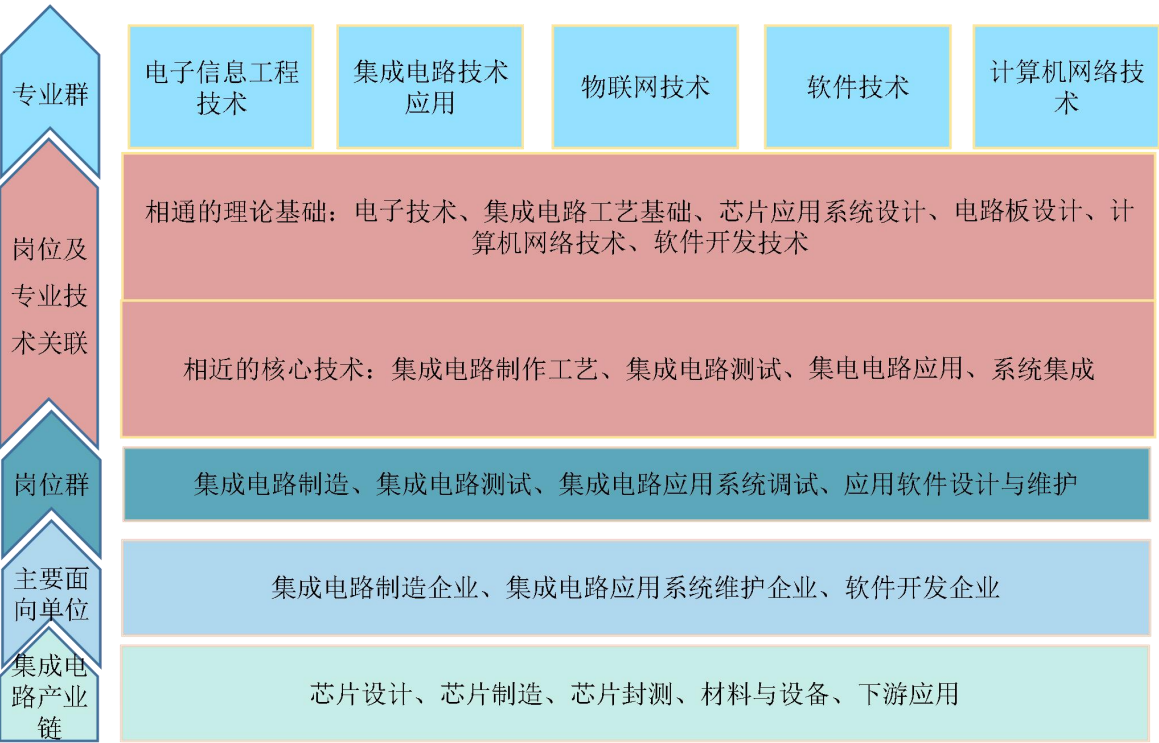
二、专业群定位及组群逻辑

坚持“立足交通，面向湖北，服务需求，育训并举”的办学思路，主动服务交通强国战略、湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的目标定位，基于专业群积淀和优势，电子信息专业群对接集成电路产业链上芯片设计、芯片制造、芯片封测、材料与设备、下游应用等产业，服务集成电路制造、集成电路测试、集成电路应用系统调试、应用软件设计与维护等岗位群，主要分布于集成电路制造、集成电路应用系统维护、软件开发等集成电路产业链全生态过程，具有上下游衔接或并行协同的相关性，具有集成电路制作工艺、集成电路测试、集成电路应用、系统集成等相近的核心技术，具有电子技术、集成电路工艺基础、芯片应用系统设计、电路板设计、计算机网络技术、软件开发技术等相通的理论基础。群内各专业以集成电路技术为基础构建以电工基础、模拟电子技术、数字电子技术、单片机原理及应用、PCB设计与制作、C语言程序设计、计算机网络技术、JAVA程序设计、Linux操作系统设计等课程的专业群公共课程平台，具有共享的教学资源，共享电子信息、物联网、集成电路等校内实训基地以及武汉新芯、武汉光讯、武汉京东方等校外实训基地，共享专兼职教师、实训设施设备等师资和教学资源。

（红色字体建议保留，尤其是对接***产业链，服务***岗位群）

示例（以电子信息专业群为例,下图二选一）

领域	产业链	岗位集群	专业	电子信息 工程技术	集成电路 技术应用	物联网 技术应用	软件技术	计算机 网络技术
新一代 信息技术	5G	芯片设计		●			●	
	物联网	芯片制造		●	●			●
	新型显示	芯片封测				●		
	集成电路	材料、设备			●			
	高端软件	下游应用					●	●
							



电子信息专业群组群逻辑

三、专业群课程设置及要求

本专业群三年制高职学生应获得总学分不低于 140，应修读课程总学时原则上控制在 2500~2700。其中，公共基础课学时应不少于总学时的 1/4，选修课学时数占总学

时的比例应不少于 10%，各专业实践性教学学时占比不少于 50%。课程按类别划分为公共基础课、专业群平台课、专业核心课、1+X 证书考核、专业拓展课、公共选修课、“三进一融”第二课堂、毕业环节。

（一）公共基础课程

1. 大学英语：总学时 128，8 学分（技能高考等其它生源总学时 64，4 学分）

（1）课程目标：

通过教学，使学生将能掌握运用英语基础语法知识，具有一定的听、说、读、写、译能力，能够借助字典阅读和翻译英文业务资料，为专业英语学习打下坚实的基础。使学生在真实的工作中，能听得清、说得明、看得懂、写得出，大大提高自身的就业竞争力，从而满足企业对高端技能型人才的需求。

（2）主要内容：

掌握必备的不同职场情景的英语知识，包括主题范围、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略等六要素。

（3）教学要求：

任课教师在加强对学生的英语语言基础知识和基本技能训练的同时，以应用(application)为目的,以实践(practice)为核心,以知识(knowledge)为主线,以职业(career)为背景，设计整个课程的教学过程。将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化。

后续学期由各专业根据专业需求开设专业英语，32 学时，2 学分。

2. 大学美育，总学时 32，2 学分

（1）课程目标：

本课程为基本素质教育课程，是普及美育知识的必修课。通过这门课的学习，使学生了解马克思主义美学的基本原理以及美育的意义、任务和途径，掌握一定的美育常识，具备对美的感受能力、欣赏能力和创造能力，提高艺术修养、审美素质、文化品位和人文素质，丰富学生的精神世界，培养想象力和创新能力。

(2) 主要内容：

本课程以全面推进素质教育为宗旨,以审美体验为核心,学习内容包括审美基础、音乐鉴赏、美术鉴赏、文学鉴赏等。以丰富多彩、具有鲜明的时代感和民族性的艺术作品作为鉴赏的主要内容,引导学生主动参与艺术实践,以提高学生的审美能力,形成良好的人文素养,为学生终身喜爱艺术、学习艺术、享受艺术奠定良好的基础。

(3) 教学要求：

教师在加强对学生的审美知识和基本技能训练的同时,贯彻“以实用为主,以应用为目的”原则,重视培养学生实际鉴赏的能力。教学模式体现以学生为中心,融“教、学、做”为一体的教学理念,注重培养学生的审美能力和创造能力。

3. 体育：总学时 108，6.5 学分

(1) 课程目标：

坚持健康第一的教育理念,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,通过教学使学生理解体育假炼的目的和意义,培养积极参与体育锻炼的意识;使学生了解正确评价自己体质健康状况的方法,通过锻炼手段改善身心状态;增强学生体质,增进学生健康,提高学生体育素养;培养学生沟通交流、团结协作、勇于挑战、适应变化、调节身心等方面的能力。

(2) 主要内容：

以提高学生身体素质为主(耐力、速度、弹跳、力量、灵敏);分项目教学主要有:篮球、足球、排球、羽毛球、网球、乒乓球、武术、瑜伽、健美操、田径。

(3) 教学要求：

通过班级授课的形式,由教师根据学生具体身体素质条件,引导学生建立正确的体育锻炼意识,强调体育活动中的安全保障,强化运动前准备活动,预防出现运动损伤。

重培养学生的审美能力,特别是鉴赏能力。

4. 思想道德与法治：48 学时，3 学分

(1) 课程目标：

从高职学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力，为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德和法律基础。

(2) 主要内容：

以社会主义核心价值观教育和社会主义法治观教育为主线，以社会主义新时代为背景，从人生选择、理想信念、中国精神、核心价值观、道德修养和法治素养为基本线索逐次展开。

(3) 教学要求：

以马克思主义和马克思主义中国化理论成果为指导，依据教材构建课堂教学体系。综合运用理论讲授、案例教学等教学法，按照教学大纲开展实践教学，提升教学实效性。

5. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论：32学时，2学分

(1) 课程目标：

立足立德树人的根本任务，对学生进行系统的马克思主义中国化理论教育，使学生掌握马克思主义中国化理论成果的丰富内涵、历史地位及对中国革命、中国社会主义建设和改革的重大意义，提升政治素养；引导学生树牢“四个自信”，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，自觉肩负实现中华民族伟大复兴的历史使命。

(2) 主要内容：

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。

(3) 教学要求：

以马克思主义和马克思主义中国化理论成果为指导，依据教材构建教学体系。采用理论+实践的教学方式，以线下课堂讲授为主，实践教学为辅，充分发挥教师主导作用和学生主体作用，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方式，提高教

学的针对性和实效性。

6. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论：48 学时，3 学分

(1) 课程目标：

遵循学生认知规律和高职学段特点，以提升学生政治素养、夯实学生理论基础为重点，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和理论品格，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，帮助学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，努力成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人，自觉成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 主要内容：

习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

(3) 教学要求

以课堂理论讲授为主，采用理论+实践的教学方式，引导学生全面深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

7. 形势与政策：40 学时（1—5 学期，每学期 8 学时）共 1 学分

(1) 课程目标：

引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，正确认识国家的政治、经济形势，以及国家改革与发展所处的国际环境、时代背景，学会理性分析社会关注的热点问题，并在思想上和行动上时刻与党中央保持高度一致。

(2) 主要内容：

依据教育部每学期印发的《形势与政策教育教学要点》，并结合《大学生时事报告》教材及国际、国内的热点问题，确定讲授专题。

(3) 教学要求：

采用理论与实践教学相结合、线上与线下教学相结合的方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论等，按照教学大纲开展实践教学，提升教学实效性。

8. 职业发展与就业指导：38 学时，2 学分

分两个学期开设，第一学期：职业发展与就业指导（一）20 学时，1 学分；第四学期：职业发展与就业指导（二）18 学时，1 学分。

(1) 课程目标：

通过进行职业发展与就业指导教育，帮助大学生树立正确的择业观。结合学生所学专业群分析行业发展形势与前景，让学生了解当前就业形势、就业政策、社会职业状况、职业素质要求、职业就业要求等。结合自我个性特点，做好职业生涯规划，掌握就业的基本途径和技巧，增强就业竞争意识，提高职业竞争力。

(2) 主要内容：

职业发展、职业规划、职业探索、职业决策、职业生涯设计、就业能力提升、简历制作、求职技能、面试技巧。

(3) 教学要求：

突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效性。

9. 大学生心理健康教育：32 学时，2 学分

(1) 课程目标：

通过《大学生心理健康教育》的教学，使大学生主要掌握现代积极心理健康新理念、大学生心理健康的评价标准、运用心理学及相关学科的理论，对大学生在自我认识、环境适应、人格塑造、情绪调节、人际交往、恋爱心理、挫折心理、择业求职等方面遇到的矛盾和问题进行系统分析，并提出有助于大学生身心健康、和谐发展的种种心理健康原则与方法。在课程中使学生充分理解自我意识、情绪与情感状态、意志品质、人格特征、品德修养等个体心理素养与心理健康的关系；掌握学习心理的促进、人际关系的调适、性心理与恋爱心理的维护、求职与择业的心理准备以及挫折应对方式等生活适应方面的基本方法与技能。

(2) 主要内容：

以积极心理学为主线，开展心理健康标准、学习心理、自我认识、人格、情绪、挫折、人际关系、爱情、生命、得失观、职业理想、心理咨询、心理危机等方面的教育

(3) 教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法。灵活安排教学环节，采用线上线下混合教学。

10.《国防教育》：36 学时，2 学分

(1) 课程目标：通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

(2)主要内容：以国防教育为主线，以中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备为基本线索逐次展开。

(3)教学要求：严格按照教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的要求，以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。综合运用理论讲授、案例教学等教学方式，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，提升教学实效性。

11.《信息技术》：56 学时，3.5 学分

(1) 课程目标：通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

(2)主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是必修或限定选修内容，是高等职业学校学生提升其信息素养的基础，包含文档处理、电子

表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术、信息素养与职业文化六部分内容。拓展模块是选修内容，是高等职业学校学生深化其对信息技术的理解，拓展其职业能力的基础。

(3)教学要求：线上线下混合教学。

12.《劳动教育》：16学时，1学分

(1)课程目标：准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

(2)主要内容：劳动教育课程体系包括以下模块：一是教务处统筹的“劳动教育理论”模块，二是创新创业中心开展的“创新创业劳动教育”模块，三是党委学生工作部、团委开展的“日常生活劳动教育”模块和“服务性劳动教育”模块。

(3)教学要求：围绕劳动教育的目标和内容要求，从提高劳动教育的效果出发，把握劳动教育任务的特点，抓住关键环节，选择适宜的劳动教育方式。

13.思想政治选择性必修课：16学时，1学分

(1)课程目标：遵循学生认知规律和高职学段为特点，通过“四史”学习教育，引导学生全面了解中国共产党成立以来、新中国成立以来、改革开放以来以及科学社会主义创立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，深刻认识科学社会主义来之不易、中国红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，激发学生爱党爱国爱社会主义的热情，增强“四个自信”，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。

(2)主要内容：在《中国共产党党史》《新中国史》《中国改革开放史》《社会主义发展史》等课程中任选其一。

(3)教学要求：严格按照《中共中央办公厅国务院办公厅印发<关于深化新时代学

校思想政治理论课改革的若干意见>的通知》（中办发[2019]47号）、《湖北省深化新时代学校思想政治理论课改革创新工作方案》要求执行。

14.创新教育与创业基础（包含《创新教育与创业劳动教育》4学时）：32学时，2学分

（1）课程目标：

通过《创新教育与创业基础》课程教学，使学生掌握开展创新和创业实践所需要的基础知识和基本理论，熟悉创新和创业的基本方法，引导学生深入社会实践、关注现实问题，注重让学生“敢闯会创”，在亲身或模拟参与创新创业活动中，形成正确的人生观、价值观和创业观，切实提升大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（2）主要内容：

引入效果逻辑理论、设计思维、精益创业、互联网思维等创新创业教育最新理论成果，围绕创新创业赋能出彩人生、创新思维突破定式障碍、创新技法洞见无限可能、创业机会伴随创业风险、创业团队融通优势互补、创业资源凸显整合利用、商业模式呈现价值传递、创业计划明晰实施路径、项目路演展示美好愿景、创办企业规范运营管理十个专题项目开展教学活动。

（3）教学要求：

将理论和实践教学有机融合，倡导模块化、项目化和参与式教学，采用案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等教学方法，通过分小组、建团队、做项目、出成果，打通学生“学-练-用”通道，增强创新创业教育教学的开放性、互动性和实效性。

（二）专业群平台课

四、专业群共享实训基地

项目 分类	实训基地名称	功能	设备要求
校内			
校外			

五、专业群指导委员会

序号	姓名	担任委员会 职务	工作单位	职称 /职务
1				
2				
3				
4				
5				
6				

六、专业群人才培养方案论证意见

武漢交通職業學院

*****专业

人才培养方案

年级： 2023

类型：

二级学院院长：

教务处处长：王炜

主管校长：姬中英

批准日期：

2023 年 6 月

*****学院

二零二三年六月

目录

一、专业名称及专业代码	1
二、招生对象与学制、学习形式	1
三、主要面向工作岗位	1
四、培养目标	1
五、人才培养规格	1
六、职业能力分析与课程设置	3
七、培养模式	4
八、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业群平台课	4
(三) 专业核心课	4
(四) 专业拓展课	4
(五) 1+X 证书考核课(职业技能等级证书实训)	4
九、课程体系	5
十、三全育人活动设计	6
十一、课程结构比例分布表	6
十二、毕业标准	6
十三、校内外实训基地	7
十四、实施保障	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教学设施	8
(三) 教学资源	8
(四) 教学方法	8
(五) 学习评价	8
(六) 质量管理	9
十五、专业指导委员会	9
十六、专家论证	10
十七、人才培养方案审批意见	11
附录:	12
(一) 教学活动安排	12
(二) 教学进程表	16
(三) 变更审批表	17

*****专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

二、招生对象与学制、学习形式

- 1.招生对象：XXX 毕业生
- 2.学制：X 年（两年制/三年制）
- 3.学习形式：全日制

三、主要面向工作岗位

本专业学生职业范围主要涉及×××行业企业。具体从事的就业岗位如下：

序号	就业岗位	职业方向
1		
2		
3		

四、指导思想和培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对职业教育工作的全面领导，把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。

本专业主要面向×××岗位，培养理想信念坚定，具有一定的文化水平、良好的人文素养、职业道德、安全意识、创新意识、环保意识、较强的就业能力和可持续发展能力，熟悉×××等专业基础知识，掌握×××等核心技能，能够从事×××等工作，具备“家国情怀、劳模品质、军人作风、鲁班技能”核心素养，为党守初心、为国担使命，德智体美劳全面发展的高素质技术技能“两为”人才。

五、人才培养规格

（一）本专业所培养的人才应具有以下素质结构要求、知识结构要求与能力结构要求。

1.素质结构要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的道德品质、心理素质，具备健康的审美观、健全的人格；

(3) 遵纪守法，有良好的社会公德；

(4) 具有良好的创新精神、创业意识，具有良好的职业道德，服务意识和团结协作精神；

(5) 具有从事本专业工作的安全生产、环境保护等意识；

(6) 尊重普通劳动者，具有勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；

(7) 德智体美劳全面发展；

(8) 专业岗位相关素质；

(9)

2.知识结构要求

(1) 了解中国特色社会主义理论体系的基本原理，系统领会习近平新时代中国特色社会主义思想；

(2) 了解国家的政治经济形势与政策，掌握党史的基础知识，树立正确的国家安全观；

(3) 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、新一代信息技术、信息素养与职业文化等信息技术的基础知识；掌握云计算、物联网、大数据和人工智能等信息技术的拓展知识；

(4) 掌握必备的不同职场情景的英语知识，包括主题范围、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略等六要素；

(5) 掌握必备的体育知识、必要的心理健康知识、法律知识、美学教育和国防教育知识；

(6) 懂得劳动的意义和价值，树立正确的劳动观念，了解劳动纪律、劳动相关法律法规，掌握相关的劳动知识；

(7) 树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念；

(8) 掌握×××的基本理论知识；

(9) 了解×××的基本理论知识；

3.能力结构要求

(1) 掌握求职技能，能制作符合企业要求的简历，能起草工作计划、总结等工作中常用应用文；

(2) 具备运用辩证唯物主义去认识、分析和解决问题的能力；

(3) 具备信息技术学科核心素养和应用能力，掌握信息搜索与管理技能；

(4) 具备一定的英语听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能；

(5) 具备一定的艺术鉴赏、审美能力；

(6) 具有学习新知识、新技能意识和能力；

(7) 具有一定创新创业能力；

(8) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；

(9) 专业相关能力

(10)

(二) 可选择职业资格证书参考目录

序号	名称	要求等级	颁证单位
1	普通话水平测试等级证书	二级及以上	国家语言文字工作委员会
2	全国计算机等级考试证书	一级及以上	教育部考试中心
3	全国大学英语等级证书	四级及以上	全国大学英语四六级考试委员会
4	1+X 证书	中级及以上	职业技能等级证书评价组织
5			
6			

六、职业能力分析与课程设置

序号	工作岗位	工作任务	职业能力	课程设置 (含实训)

七、培养模式

按照该专业特点设置培养模式，如：现代学徒制、订单培养、校企合作、产教融合等。

八、课程设置及要求

本专业三年制高职学生应获得总学分不低于 140，应修读课程总学时原则上控制在 2500~2700。其中，公共基础课学时应不少于总学时的 1/4，选修课学时数占总学时的比例应不少于 10%，各专业实践性教学学时占比不少于 50%。落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全课程育人格局的课程思政，将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程，深入发掘各类课程的思想政理论教育资源。

（一）公共基础课程

（与专业群人才培养方案一致）

（二）专业群平台课

（与专业群人才培养方案一致）

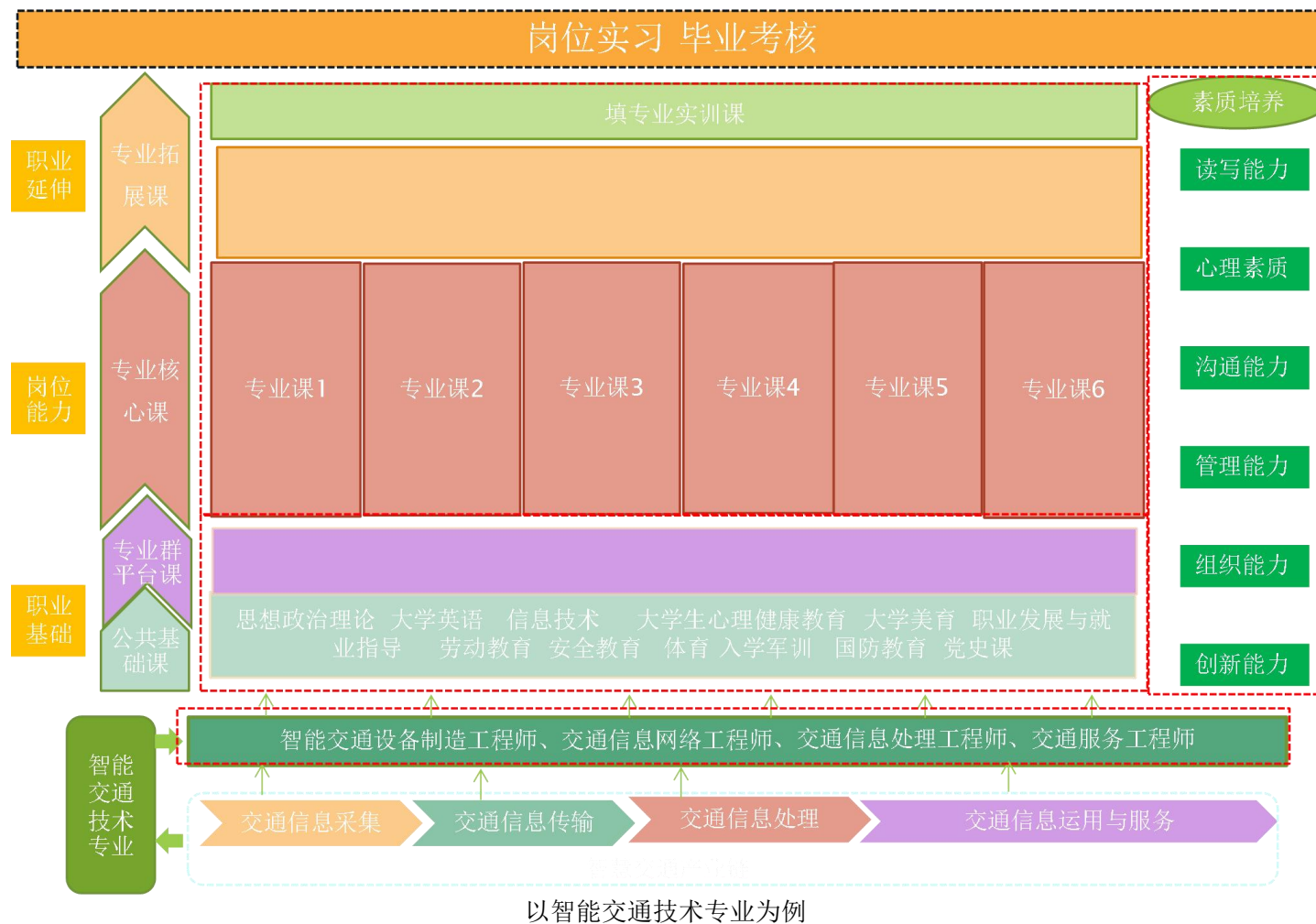
（三）专业核心课

（四）专业拓展课

（五）1+X 证书考核课（职业技能等级证书实训）

没有可不填

九、课程体系



十、导师育坊活动设计

活动时间	活动主题	活动形式	评价方式	组织单位
第一学期				
第二学期				
第三学期				
第四学期				
第五学期				
第六学期				

(编写说明：应体现本专业特色)

十一、课程结构比例分布表

课程性质	课程类别	学分结构		学时结构		
		学分	占总学分比例 (%)	纯理论课 (A)	(理论+实践) 课 (B)	纯实践课 (C)
必修	公共基础课					
	专业群平台课					
	专业核心课					
	毕业环节	25				
选修	专业拓展课					
	1+X 证书考核	2				
	公共选修课	3				
	“三进一融”第二课堂	10				
	合计					

十二、毕业标准

学生思想品德经鉴定符合要求，修完本专业教学计划规定的全部课程，完成各教育教学环节，考核成绩合格，至少获得职业资格证书参考目录中的 1 个证书，准予毕业。

必须同时具备以下三个要求：

- 1.必修课程全部通过考核；
- 2.总学分不低于 140 分，总学时不低于 2500；
- 3.公选课至少获得 3 个学分；

十三、校内外实训基地

项目 分类	实训基地名称	功能	设备要求
校内			
校外			

（专业群共享实训基地见专业群人才培养方案，这里只列专业特有基地）

十四、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求（有相关要求的描述）。

*****专业教学创新团队（按照国家关于教师教学创新团队的要求类写）

序号	姓名	职务/ 职称	专业或 学科	专 职 教 师 或 企 业 导 师	工作部门（单 位）	教学 领域	团队分工（课程 模块）

序号	姓名	职务/ 职称	专业或 学科	专 职 教 师 或 企 业 导 师	工作部门（单 位）	教学 领域	团队分工（课程 模块）

（二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

（三）教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。（优先使用国家规划教材；必须选用近三年出版的教材）

（四）教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。（项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式）

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

(六) 质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

十五、专业指导委员会

序号	姓名	担任委员会 职务	工作单位	职称 /职务
1				
2				
3				
4				
5				
6				

十六、专家论证

专家委员会论证意见

十七、人才培养方案审批意见

<p>二级学院 学术委员会 审核意见</p>	<p>负责人签字（盖章）： 日期：</p>
<p>教务处 审批意见</p>	<p>负责人签字（盖章）： 日期：</p>
<p>学校 审批意见</p>	<p>校领导签字： 日期：</p>

附录：

(一) 教学活动安排

武汉交通职业学院 2023 级 XXXX 专业教学活动安排

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	学分	总学时	各类课程学时				学期周学时及周数分配						
							理论课（A）		（理论+实践）课（B）		纯实践课（C）	1	2	3	4	5	6
							线上	线下	线上	线下		13	18	18	18	9	
公共基础课	必修	1	入学军训	13130001+4	2	112					112	56					
		2	国防教育	12011259+6	2	36	36					36					
		3	安全教育	13070311	1.5	28	14	14				2					
		4	思想道德与法治	12055557	2.5	40	0	40				4					
		5	思想道德与法治实践教学	12055866	0.5	8					8	4					
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	12055460	1.5	24	0	24					4				
		7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论实践教学	12055867	0.5	8					8		4				
		8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	12055468	2.5	40	0	40					4				
		9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论实践教学	12055868	0.5	8					8		4				
		10	形势与政策（一）	12040128	0.2	8	4	4				2					
		11	形势与政策（二）	12040129	0.2	8	4	4					2				
		12	形势与政策（三）	12040125	0.2	8	0	8						2			
		13	形势与政策（四）	12040126	0.2	8	0	8							2		
		14	形势与政策（五）	12040127	0.2	8	8	0								2	
		15	大学美育	11055561	2	32	8	8				16		2	或 2		
		16	大学生心理健康	12055355	2	32	8	24					2	或 2			

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	学分	总学时	各类课程学时				学期周学时及周数分配						
							理论课（A）		（理论+实践）课（B）		纯实践课（C）	1	2	3	4	5	6
							线上	线下	线上	线下		13	18	18	18	9	
		17	职业发展与就业指导（一）	录本院编码	1	20	14	6				2					
		18	职业发展与就业指导（二）	录本院编码	1	18	12	6							2		
		19	信息技术*	11055461	3.5	56	20		36			2	或 2				
		20	体育（一）*	11040414	3	50		26			24	2					
		17	体育（二）*	11040415	3.5	58		30			28		2				
		18 (2 选 1)	大学英语（一）* （普高生源班级）	11040312	4	64	16	48				4					
			大学英语（上） （技能高考等其它生源班级）		2	32		32				2					
		19 (2 选 1)	大学英语（二）* （普高生源班级）	11040311	4	64	16	48					4				
			大学英语（下） （技能高考等其它生源班级）		2	32		32					2				
		20	创新教育与创业基础	录马院编码	1.5	28	20	8					2	或 2			
		21	创新教育与创业劳动教育	录马院编码	0.25	4		4					2	或 2			
		22	劳动教育理论教学	录本院编码	0.25	4		4				2					
		23	日常生活劳动教育——文明寝室建设	00055806	0.125	2		2				2					
		24	日常生活劳动教育——美丽校园建设	00055833	0.125	2		2					2				
		25	服务性劳动教育——志愿服务	00055834	0.125	2		2						2			
		26	服务性劳动教育——社会实践	00055835	0.125	2		2							2		
		思想政治选择性必修课	27	中国共产党党史	12055804	1	16		12			4			2		
			28	新中国史	12055805	1	16		12			4			2		

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	学分	总学时	各类课程学时				学期周学时及周数分配						
							理论课（A）		（理论+实践） 课（B）		纯实践课 （C）	1	2	3	4	5	6
							线上	线下	线上	线下		13	18	18	18	9	
	（四选一）	29	中国改革开放史	12055806	1	16		12			4			2			
		30	社会主义发展史	12055807	1	16		12			4			2			
		小计				42	798										
专业群 平台课	必修																
	小计																
专 业 核 心课	必修																
	小计																
专业拓 展课	选修																
			职业技能等级证书实训	录本院编码	2	32											
		小计															
	第二课 堂	1	“三进一融”第二课堂		10	160					160						
小计				10	160				160								
公共选		1	公选课 1			1.5	26										

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	学分	总学时	各类课程学时				学期周学时及周数分配						
							理论课（A）		（理论+实践）课（B）		纯实践课（C）	1	2	3	4	5	6
							线上	线下	线上	线下		13	18	18	18	9	
修		2	公选课 2		1.5	26											
		3															
		小计			3	52											
毕业环节	必修	1	岗位实习（一）	录本院编码	9	216					216					24	
		2	岗位实习（二）	录本院编码	8	192					192					24	
		3	毕业考核	录本院编码	8	192					192					24	
		小计			25	600					600						
总计																	

备注：

1. 本课程设置表要求按课程性质排序；

2. 核心课程 6-8 门，在课程名称后用符号“★”标注；考试课程名称后用符号“*”标注

3. 实践包含实验、实习、实训、社会实践、课程设计、毕业环节、军训、创业活动等，大学美育、体育课程、思想政治选择性必修课的实践学时不进课表。

(二) 教学进程表

学 年	学 期	教学周历																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	1	教学 预备 周	Σ	★	★	△	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	○	●
	2		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	○	○	○	●
二	3		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	▲	○	●
	4		□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	▲	▲	○	●
三	5		□	□	□	□	□	□	□	○	○	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	●
	6		☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	☆	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡	≡			

新生报到Σ

实践教学○

入学教育△

技能鉴定：

军训★

统考●

理论教学□

岗位实习☆

理实一体化▲

毕业考核 ≡

(三) 变更审批表

武汉交通职业学院

人才培养方案修改申请表

二级学院		申请人	
年级		专业（方向）	
修改原因			
修改内容及所需时间 （请注明是同时修改纸质版人才培养方案和网上人才培养方案，还是单独修改其中一项）			
二级学院院长意见	负责人签字（盖章）： 日期：		
教务处意见	负责人签字（盖章）： 日期：		
校领导意见	校领导签字： 日期：		