

武汉交通职业学院

全面推进课程思政建设工作方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），落实立德树人根本任务，构建三全育人体系，全面推进学校课程思政建设，特制定本工作方案。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实落实立德树人根本任务，牢固确立人才培养的中心地位，坚持将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，在所有专业全面推进课程思政建设，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全。

围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，健全多维度的课程思政建设成效评价体系，培育一批课程思政示范课程，开发一批蕴含课程思政元素的校本特色教材，打造一批优秀课程思政教学名师和团队，设立一批课程思政建设研究项目，充分发挥示范典型引领带动作用，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

二、指导思想

遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，在全校范围内凝聚教育共识，形成育人合力，构建“学校-部处-学院-教师”四个层面联动机制，凝聚共识，彰显价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念；创新机制，打造系统联动的“三全育人”体系；优化课程，持续提升各类课程融入课程思政的教学质量；分类

培训与指导,不断增强教师个人开展课程思政的动力与能力。按照“学校-专业群/课程群-课程”三个维度,规划各层次课程思政建设方案,形成学校课程思政建设的系统方案。

三、重点任务

1. 成立一个课程思政研究中心

学校成立课程思政研究中心,由分管教学工作校领导担任主任,教务处领导担任中心常务副主任,聘请全国课程思政专家担任顾问,成员由党委宣传部、质量管理与评估处、科技与社会服务处、人事处、党委学生工作部、团委、各二级学院负责人组成,统筹协调“课程思政”工作的组织实施,中心办公室设在教务处。

2. 开展“课课有思政,人人讲育人”研讨活动

学校统筹规划,将周二下午定为“课程思政研究日”,与政治学习相结合,组织开展“课课有思政,人人讲育人”学习研讨活动。以教职工理论学习和业务学习为载体,以学院为单位组织广大专任教师进行学习研讨;思想导师进学院,与专业课老师共同进行课程思政元素挖掘。学校和学院及时召开经验交流总结会,推广经验,选树先进。

3. 组织课程思政教学系统设计

根据《纲要》要求,统筹规划入学教育、公共基础课程、专业教育课程、实践类课程、第二课堂类的课程思政建设。组织教师结合专业培养目标、课程标准和课程思政教学目标要求,开展课程教学设计活动。

表 1:“入学教育”课程思政教学设计环节

类型		体现“思政元素”的教学活动	实施主体
入学教育	开学典礼	向新生介绍学校发展历程、办学理念、特色优势,加强新生对学校的认识和热爱。	学校领导
	国防教育	向学生宣传国防的内涵、国防类型、国防历史与启示、现代国防观等知识,加强现代国防观。	各二级学院
	安全教育	向学生宣传人身安全、财产安全、消防安全、交通安全、运动安全、突发事件安全、网络安全等知识,加强安全意识。	各二级学院

职业发展与就业指导	(1) 树立榜样的力量，引导学生正确的人生目标和正确的价值取向，开展“专业宣言”活动，提高学生专业认同感和使命感，让学生有梦想，激发学生专业热情和投入，立下自己职业方向和人生目标。	各二级学院
	(2) 邀请学长、优秀毕业生讲述自己专业成长经历，以学生视角让新生感同身受。	

表 2：“公共基础课程类”课程思政教学设计

类型		体现“思政元素”的课程设计	实施主体
公共基础课程	毛概、思修等	提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质	马克思主义学院、公共与实践学院
	体育	帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。	公共与实践学院
	美育	在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。	公共与实践学院
	劳动教育	准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质。	教务处、学工、团委、创新创业学院、各二级学院

表 3：“专业教育类”课程思政教学设计

类型		体现“思政元素”的教学活动	实施主体
专业教育课程	专业群平台课、专业核心课、专业群拓展课	根据不同专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。（具体设计见《纲要》指导意见“五、结合专业特点分类推进课程思政建设”）	各二级学院

表 4：“实践类”课程思政教学设计

类型		体现“思政元素”的教学活动	实施主体
实践类课程	专业实验实践课程	注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。	各二级学院
	创新创业教育课程	注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。	创新创业学院
	顶岗实习类课程	注重强调实习注意事项，组织学生实习中期汇报，经过半年实习，深刻体会实习意义，强化职业意识，激发职业担当	各二级学院

表 5：“第二课堂类”课程思政教学设计

类型		体现“思政元素”的教学活动	实施主体
第二课堂	专业认知	与行业、企业对接，深入开展体现专业特色的活动，加深学生对专业的认同感、使命感。	各二级学院
	文化建设、三进一融实践、讲座	推进校园文化建设，优化校园育人环境，深入推进“三进一融”实践，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂	党委宣传部
	社会实践、志愿服务	深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务活动。注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质	学工、团委工作部

4. 培育一批课程思政示范课程

结合学校办学定位和专业特色，围绕课程思政建设的基本原则和建设要求，修订课程标准，优化教学设计，体现课程育人功能，制定课程思政示范课程评价标准，每学期组织一次课程思政优秀教学设计评选与展示，开展课程思政示范课程遴选，打造一批课程思政示范课程。通过三年培育，在公共基础课、专业群平台课、专业核心课、专业群拓展课、公共选修课中，每年遴选12门校级课程思政示范课程，进行分层立项资助；2022年9月前，所有核心课程要全面实施“课程思政”建设；2023年底，所有通识课与专业课均实现“课程思政”规范化建设要求，课程育人效果整体提高。

5. 建设一批课程思政案例库、教学资源库

设立课程思政门户网站，遵循“一体化设计、颗粒化资源”的建构逻辑，组织各二级学院建设一批课程思政案例库、教学资源库，资源内容突出价值引领作用，切实发挥铸魂育人功能，将专业教育与思政教育有机融合，紧跟时代步伐，聚焦专业前沿与发展方向，融入专业新知识、新方法，直面教育教学重难点，回应学生关切，突出实践性，特色鲜明。

6. 开发一批蕴含课程思政元素的校本特色教材

将教材建设作为课程思政教学资源建设重点，全面实施教师教育校本教材精品计划。秉承“奋斗、开拓、执着、担当、包容、奉献”的水韵精神，依托“校政行企军”协同育人平台，深化教材改革，深

度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，校企双元合作开发一批体现职业教育特点的校本特色系列教材，激发师生爱党、爱国、爱校、爱专业的情怀和责任担当，坚定“四个自信”。

7. 打造一批优秀课程思政教学名师和团队

以实施课程思政队伍专项支持计划为依托，培养一批具有较强亲和力和影响力的课程思政教学名师、教学团队，真正做到以德立身、以德立学、以德施教。每年遴选和培育11个“课程思政”优秀教学团队，团队成员应结构合理，分工明确，课程负责人能够准确把握课程思政建设的方向和重点并融入课程教学全过程，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，团队整体教学能力水平高。

8. 建立健全课程思政育人评价体系

将课程思政元素和德育要素充分融入到学校新版人才培养方案修订中，并以此为标准优化课程内容，完善课程教学标准，优化质量监控体系。在课程目标、教学标准、教案评价等重要教学文件审定中，着重考量“价值塑造、知识传授和能力培养”同步提升的实现度。在课程评价标准、教学竞赛、教学质量评价的制定中，设置“价值引领”的观测点。在学生评教体系中，体现育人评价元素，使思政元素成为学生评教中的重要内容。

9. 设立一批课程思政建设研究项目

鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持技能名师、教学名师等带头开展课程思政建设。结合学校课程和教改项目立项评审，通过专项课题形式，每年立项6个“课程思政”为主题的建设课题，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

四、实施步骤

1. 第一阶段：课程思政理论学习及教学设计阶段

2021年1月至2021年9月，全面部署课程思政工作。组织课程思政建设相关培训活动，邀请专家学者对课程思政深入解读，加深广

大教师对课程思政内涵、目标及原则等的理解，根据《体现“课程思政”理念的课程教学设计编制指南》（附件1），各教学单位组织教师结合专业培养目标、课程标准和课程思政教学目标要求，完成《课程教学整体设计表》（附件2）和《课程单元教学设计表》（附件3）。

2. 第二阶段：课程思政教学能力提升阶段

2021年10月至2022年12月，通过深入行业调研、“课程思政”说课活动、典型经验交流、现场教学观摩、开展联合教研等活动，提升教师课程思政教学能力。通过有机融入课程思政元素，完善课程教学设计，促进教师创新教学模式。改革任课教师教学质量评价办法，注重课堂教学育人效果。

3. 第三阶段：课程思政教学规范深化阶段

2023年1月至2023年12月，对照目标要求，全面规范、提炼和拔高，排查各项工作的完成情况，分析短板和不足，建立课程思政建设长效机制，初步形成课程思政与思政课程紧密结合、同向同行的育人格局。

通过3年改革和建设，不断巩固提升，建成一批课程思政示范课程、课程思政案例库、教学资源库、校本特色教材、教学名师和团队，健全多维度的课程思政建设成效评价体系，设立一批课程思政建设项目，产生一批课程思政优秀成果。

五、组织保障与要求

1. 加强组织领导，构建协同联动机制

学校成立课程思政领导小组，校党委书记、校长任组长，分管教学工作校领导和分管学生工作校领导任常务副组长，其他校领导任副组长，有关部门负责人为成员，统筹推进全校课程思政工作，及时研究制定课程思政相关政策与措施。建立相关职能部门和二级学院各负其责、互相配合的课程思政协同机制，构建各专业体系间任课教师的交流沟通与联动机制，定期开展专题调研、专项研讨、主题报告等，

提出课程思政建设中的相关措施。各二级学院要把课程思政摆上重要位置，根据自身特点，制定实施细则，落实工作任务。

2. 加强工作考核，构建评价激励机制

注重从校级、院级两个层面对课程思政实施情况进行动态化、常态化、滚动式考核。针对课堂教学主战场，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节；针对其他育人环节和过程，围绕党员、班主任、辅导员等身份角色设计制度，加强对教师群体师德师风的全方位引导，实现课内课外同向同行；针对教师队伍整体建设，把教师参与课程思政情况和教书育人成效作为教师考核评价、职称评聘、评优奖励、选拔培训的重要依据；在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。设立课程思政建设专项经费，专门用于推进课程思政计划的实施。

3. 加强舆论宣传，构建成果推广机制

通过各宣传平台，结合校园网、新媒体、“课程思政公开课直播”线上推广活动，加大“课程思政”先进典型的宣传力度，凝聚校内共识，增强教学、科研、管理、服务等各条战线人员的责任意识，营造良好育人氛围。建立成果转化推广机制，积极提炼一系列有价值、可推广的课程思政教学改革典型经验、案例成果集和特色做法，不断扩大学校的社会影响力和美誉度。

附件 1:

《体现“课程思政”理念的课程教学设计编制指南》

一、预期目标

每门课程的教学设计应清晰、直观地体现“课程思政”，将立德树人、三全育人理念深入到每一位教师心中，反映在每一个教学设计当中。

二、基本要求

1. 目标设定

在教学整体设计和单元设计的素质目标部分，除职业素质的内容外，还应包括对学生进行理想信念教育，世界观、人生观、价值观塑造以及行为规范教育等德育内容，体现课程育人，实现“课程思政”目标。

2. 内容体现

在单元教学内容与教学活动的设计上，有专门体现“课程思政”课程育人的部分，并进行特别标示。

3. 教学反思

单元教学反思是对整个单元知识、能力、素质目标的达成情况的总结和反思，在教学反思中应有本单元实施“课程思政”体会和总结的部分。

三、设计说明

“课程思政”教学设计是同该课程的教学设计同步、合并进行的，不是分开单独进行设计，其核心是将该课程的德育元素进行挖掘，并以科学、合理的方式融入到课程的教学设计当中，通过设定教学目标、组织教学内容、实施教学活动、适当教学评价，达到课堂育人的“课程思政”教学目标。

附件 2

课程教学设计

(202X~ 202X 学年第 X 学期)

课程名称： _____

开课学院： _____

制定人： _____

团队合作人： _____

制定时间： _____

武汉交通职业学院

XXXXXX 课程整体教学设计表

一、课程基本信息					
课程编号		学分		学时	
授课教师及团队					
授课对象					
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课 <input type="checkbox"/> 专业群平台课 <input type="checkbox"/> 专业核心课 <input type="checkbox"/> 专业群拓展课 <input type="checkbox"/> 公共选修课				
课程性质	<input type="checkbox"/> 理论 <input type="checkbox"/> 理实一体化 <input type="checkbox"/> 实践				
二、教学基本条件					
教材、参考资料					
在线教学资源	线上课程地址及账号				
信息化教学所需设备、教学软件等					
三、课程目标设计					
整体目标	说明：要与课程标准相关表述一致， <u>其中需要对“课程思政”育人方面目标有一定表述</u>				
知识目标	知道...；了解...；理解...；掌握...				
能力目标	通过完成××（项目、任务、活动），学生能运用××（知识），根据××（标准、规范），做××（事情）				
素质目标（含课程思政目标）	除职业道德、职业素质、职业规范等职业素质的表述外， <u>还要有“课程思政”育人的目标</u>				
四、课程教学活动设计					
编号	教学活动项目名称	学时	单元教学活动名称	教学目标 知识、能力、素质 （ <u>素质教学目标中要有“课程思</u>	教学内容与活动 （含实施方式、手段，其中要有 <u>达到“课程思政”教学目</u>

				政”的育人目标)	标和内容要求所采取的方法与举措。)
1	× × × ×		1.1 × ×		
			1.2 × ×		
			1.3 × ×		
2					
...					
...					
五、 评价 考核	(说明：由课程组成员集体研讨商定，要体现“课程思政”育人目标的考核)				
六、 其他 说明					

注： 1. 编号可以是章节也可以是模块

2. 教学活动项目指以完成某项任务(工作任务、学习任务等)为目的，选择、组织课程内容，在具体的情境中解决实际问题，可以是一个单元完成，也可以由多个单元组合完成。

3. 单元指在时间上紧密相连的一次课。

附件 3

XXXXXX 课程单元教学设计表

章节名称： 第 X 章第 X 节 XXX			单元教学学时	
授课班级		上课 周次		上课地点
教学目标	知识目标： 能力目标： 素质目标：（ <u>素质教学目标中要有“课程思政”的育人目标</u> ）			
教学条件	（指教材、参考资料、在线教学资源、信息化教学设施、仪器设备与软件等）			
教学活动设计				
步骤	环节	教学内容	重点、难点	师生活动（ <u>活动中也要体现课堂育人</u> ）
1	例如： （课前）		重点： 难点：	教师活动： 学生活动：
2	例如： （课中）			
3	例如： （课后）			
...				
考核评价				
教学反思	注：教学反思应有本单元实施“课程思政”课堂育人的体会部分。			