

武交院教〔2018〕81号

关于印发《武汉交通职业学院专业建设管理办法 (修订)》等教学制度的通知

学校各单位：

现将《武汉交通职业学院专业建设管理办法（修订）》《武汉交通职业学院课程建设管理办法（试行）》印发给你们，请遵照执行。

武汉交通职业学院

2018年9月22日

武汉交通职业学院专业建设管理办法

(修订)

第一章 总 则

第一条 专业建设是高等职业院校最重要的基本建设之一,是培养高素质技术技能人才的关键,是服务地方经济建设的基础,决定着人才培养的质量和办学水平。为进一步规范专业管理,强化专业建设,促进学校专业规模、质量、效益、结构与特色的协调发展,结合国家优质高等专科职业院校的建设要求和《武汉交通职业学院“十三五”专业发展规划》,特制定本办法。

第二条 专业建设要以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,按照“立足交通,面向湖北,服务需求;突出重点、协调发展;培育特色、创建品牌”的建设思路,加大专业建设的投入力度,注重内涵发展,以提高人才培养质量为目标,形成鲜明的专业特色。

第二章 专业建设的目标

第三条 稳步发展专业数量。根据学校的办学定位、发展目标和社会经济发展的需要来设置新专业,遵循专业发展的规律,调整传统专业,培育新专业,形成若干个专业群;优先发展各级骨干(示范、重点、品牌、特色)专业,同时积极发展与交通运输业、区域经济建设和社会发展紧密相关的应用型专业。

第四条 优化专业布局。以专业调整、改造和重组为契机,调整人才的知识、能力和素质结构,构建新的专业平台;柔性设置专业方

向,形成合理的专业体系,主动适应交通运输业、区域经济建设和社会发展对人才的需求。

第五条 建立竞争机制。对于办学特色鲜明、招生及就业形势好的专业进行重点建设。建设一批校级、省级、国家级骨干(示范、重点、品牌、特色)专业,在人才培养和教学改革方面起带头、示范和辐射作用。对专业设置陈旧,社会需求不大,就业率低下的专业停招或停办。

第六条 增强骨干专业的核心竞争力。加大对骨干专业的建设力度,以骨干专业的内涵建设为主线,增强骨干专业的核心竞争力,形成以骨干专业办学为主体,提高人才培养质量,提升学校的办学水平和核心竞争力。

第七条 专业分类建设。根据专业建设水平,将专业分为三个层次,即一般专业、特色专业和骨干专业。一般专业以新设专业、扶持专业两类为主,以满足基本教学需要为原则;特色专业以校、省级特色专业为主,多方面争取资金支持、政策扶持,加大投入;骨干专业建设以校级、省级、国家级骨干(品牌、示范)专业为主,各方面重点倾斜,重点投入。

第三章 专业设置与调整

第八条 专业设置与调整,应当符合学校发展的整体目标和定位,适应区域、行业经济和社会发展的需要,同时又要遵循教育规律,正确处理需要与可能、数量与质量、近期与长远、局部与整体、特殊与一般的关系;同时考虑办学的经济效益和社会效益,既要避免不必要的重复设置,又要注意与现有的专业结合,构建具有竞争

力的专业群，形成合理的专业结构和布局。

第九条 能通过现有专业拓宽服务方向等办法可以基本满足人才需求的，不应再新增设专业。

第十条 新设专业必须具备下列条件：

增设新专业要根据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》要求，符合学校“服务需求，立足交通、面向湖北”的办学定位及事业发展规划，符合二级学院的专业建设发展规划，有良好的办学基础、产业背景和稳定的人才需求。

1. 有稳定人才需求的预测报告，年招生规模一般不少于 30 人。

2. 应有符合专业培养目标的专业人才培养方案和其它相关的教学文件。

3. 有完成该专业人才培养方案所需的教师队伍及教学辅助人员，一般应以相关专业为依托。

4. 具备该专业所需的校企合作基础、实验（训）室及仪器设备、图书资料、实习场所等办学基本条件。

第十一条 各二级学院申请新增、调整的专业，应在每年 9 月 10 日前向教务处提交书面材料。材料主要包括：

1. 二级学院专业发展规划；

2. 所设专业论证报告（新增专业还需提交人才需求调研报告）；

3. 相关申报表和备案表；

4. 拟设专业人才培养方案；

5. 其他必要的证明材料，如专业设置论证会议记录等。

第十二条 专业设置与调整应符合教育部及有关部门颁布的专业目录和有关要求，按规定程序办理。

第十三条 教务处对二级学院提交的材料进行初审后,提请校学术委员会审议,经校长办公会批准后报省教育厅审批。新设置专业经省教育厅批准后正式建设。

第十四条 学校对各二级学院的专业设置与调整进行指导、检查、监督,对新增的专业进行检查和评估。对设置陈旧,办学效益差的专业,学校责令其限期整顿、调整;对情节严重的予以撤消。

第四章 专业建设内容及评价体系

第十五条 专业建设内容

(一) 专业设置。专业设置符合学校服务需求,立足交通、面向湖北的办学定位,专业建设符合学校专业发展整体规划,分期建设目标明确、思路清晰、措施得力。

(二) 培养目标及方案。有以培养学生综合职业能力为主线,面向行业产业职业岗位群的职业能力培养目标,且定位准确。培养方案对人才培养规格在德育、职业能力和职业资格证书等方面都有具体要求。

(三) 师资队伍建设。通过体制改革,人才引进,结构调整,建立一支人员精干、素质优良、结构合理、专兼结合、教学科研相结合的“双师型”教学队伍。

(四) 课程建设。课程建设要制订建设规划,明确总体目标、任务,进行有计划、有目标、分阶段、分层次的系统建设。要积极与行业企业合作开发课程,根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,改革课程体系和教学内容。建立突出职业能力培养的课程标准,规范课程教学的基本要求,提高课程教

学质量。

（五）资源建设。要制订切实可行的教材建设规划,加强文字教材、实物教材、视听教材、立体化教材建设的规划工作。要与行业企业共同开发紧密结合生产实际的实训教材,并确保优质教材进课堂。重视优质教学资源和网络信息资源的建设和利用,把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段,不断推进教学资源的共建共享,提高优质教学资源的使用效率,扩大受益面。

（六）实践教学基地建设。要坚持校内外结合,做好全面规划。实践教学基地建设要与专业建设、课程建设相匹配,防止分散配置、分散管理、局部使用、低水平重复的低效益建设方式,要集中力量与条件建设好校级实验、实习、实训中心;要积极探索校内生产性实训基地建设的校企结合新模式,由学校提供场地和管理,企业提供设备、技术和师资支持,以企业为主组织实训;加强和推进校外顶岗实习力度,逐步加大校内生产性实训、校外顶岗实习比例,提高学生的实际动手能力。

（七）人才培养质量。按照学校专业建设要求,制定合理的专业教学质量评价监控体系,定期开展教学评价。学生各科考核成绩合格率、优良率高,均基本呈正态分布。专业对应相关的职业资格证书获取率高。学生参加与专业直接相关的各级各类竞赛活动并获奖。

（八）合作交流。积极开展国内外合作交流工作,与湖北省内知名企业建立稳定的合作关系,建有“技能名师工作室或企业专家工作室”,与国外或境外机构建立合作关系。

第十六条 专业建设评价标准详见附件。

第五章 专业建设的组织、管理及评定

第十七条 专业建设的组织与管理

（一）学院专业建设的领导机构是学校学术委员会，日常事务由教务处负责实施。教务处主要职责是：

1. 组织制定学校专业建设规划、管理条例和专业建设标准；
2. 负责编制专业建设的经费预算；
3. 负责学院的专业设置与调整的审核与报批；
4. 负责组织学院专业建设的立项审批、中期检查与评估验收；
5. 负责各学院新设专业建设的指导、督促工作以及合格验收的组织工作；
6. 负责组织省级、国家级专业的推荐工作；
7. 提请学校学术委员会讨论并决定专业建设工作中的其他重要事项。

（二）各二级学院的专业建设工作由各学院分学术委员会负责，日常事务由其分管教学的副院长负责组织实施。二级学院分管教学副院长的主要职责是：

1. 负责落实学校专业建设规划并组织制定本学院的专业建设规划；
2. 具体负责组织本学院的一般专业、特色专业、骨干专业等的申报、检查、督促和验收的初评工作；
3. 完成学校布置的关于专业建设的其他工作。

（二）专业建设实行负责人制度。各二级学院专业负责人一般应由具有高级技术职称并具有一定专业建设经验的教师担任。

专业建设负责人的产生由各专业所在二级学院推荐，报学校批

准后聘任。

专业负责人的职责：

1. 提出专业建设小组的组成名单并主持小组工作。专业建设小组一般由 3—5 人组成,其中至少要有 1 名校外专家。专业建设小组的组成人员须报学校教务处备案。

2. 负责组织制定专业建设规划(包括专业建设的目标、定位与特色的确定)、修订人才培养方案、落实专业建设任务等。协助学院做好师资队伍的建设、实验实训和实习基地建设、资源建设等。

3. 负责专业建设经费的预算、经费支出初审及日常管理等。

第十八条 专业建设的评定

(一) 学校教务处负责组织开展专业的评定工作。

(二) 专业评定程序与方法步骤：

1. 申报：各二级学院依据《武汉交通职业学院专业建设评价标准(试行)》(以下简称“评价标准”),按学校通知要求,在认真做好自评的基础上,写出自评报告,在规定时间内报教务处。

2. 受理：教务处对所收到的申报材料,进行清查和登记,并在规定的时限内完成审核工作,对合格的申报材料,提交学校学术委员会进行评审。

3. 评审：学校学术委员会依据评价标准,在深入申报单位全面考察和对申报材料严格审阅的基础上,采取民主评议和无记名打分投票相结合的方式进行评审,并提出评价意见与结论。

(三) 评估计分实行百分制。得分在 85 分以上的,评定为骨干专业;得分在 75-85 分之间的,评定为特色专业;得分在 65-75 分之间的,评定为一般专业;65 分以下的专业,评定为不合格专业。

评为骨干或特色专业的，除满足相应的分值以外，评价标准中各核心指标得分均需达到相应分值的 80%。

（四）评审结果在全校通报，并作为本部门目标任务考核有关指标的重要依据。

（五）对不达标的专业限期完成整顿、调整；整改不到位或情节严重的将撤消该专业。

（六）新增专业在给定建设期二年之内，可申请不参加专业的评定。

第十九条 本办法自公布之日起实施，原《武汉交通职业学院专业建设管理办法》（武交院教〔2006〕149 号）文件同时废止。

第二十一条 本办法由教务处负责解释。

附件：《武汉交通职业学院专业建设评价标准(试行)》

附件：

武汉交通职业学院专业建设评价标准

一级指标	二级指标	评估点及分值
1 专业设置 (10 分)	1-1 专业设置合理性 (8 分)	1. 专业设置符合学校办学☆定位：服务需求，立足交通、面向湖北 (5 分)；服务需求，立足交通 (4 分)；服务需求，面向湖北 (4 分)；服务需求 (3 分)； 2. 建立了以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，定期开展市场调研和相关论证活动，形成科学的调研报告，调研成果在人才培养中充分体现。(3 分)
	1-2 专业建设规划与实施 (2 分)	1. 专业建设符合学校专业发展整体规划，分期建设目标明确、思路清晰、措施得力；(1 分) 2. 建立了由相关行业企业专业人员参加的专业建设工作团队，与行业企业专业人员共同制定专业建设规划与实施方案，并能根据市场变化适时调整。(1 分)
2 教学及其改革创新 (35 分)	2-1 实施性教学计划 (3 分)	以培养学生综合职业能力为主线，面向行业产业职业岗位群的职业能力培养目标明确。对人才培养规格在德育、职业能力和职业资格证书等方面都有具体要求。(3 分)
	☆2-2 课程开发与建设 (8 分)	1. 对职业岗位综合职业能力分析透彻，进行了系统分解和整理列表，并逐项转化为相应的教学内容和教学要求(标准)，相应地开发设置课程。课程目标明确，课程体系完整。(3 分) 2. 建有精品在线开放课程。(国家级 5 分，省级 3 分，校级 2 分)
	☆2-3 教材建设 (4 分)	编有 3 本以上教材。(“十二五/十三五”规划教材 4 分，校企合作教材 3 分、校本教材 2 分)
	☆2-4 信息技术与教学融合 (8 分)	1. 建有专业教学资源库。(国家级 4 分，省级 2 分，校级 1 分)。 2. 本专业教师在教育系统*举办的教学能力大赛中获奖(国家级等级奖 4 分，省级等级奖 2 分，校级获一、二等奖 1 分)。
	2-5 课堂教学 (4 分)	1. 课堂教学改革针对性强、计划周密，扎实实施，创新教学方法与内容结构，取得改进经验。(2 分) 2. 采取符合学生实际的多元考核评价方法，起到了引导激励作用。(2 分)
	2-6 实训实验教学 (3 分)	1. 有健全的实验室、实训基地管理制度并严格执行。(1 分) 2. 采取适合学生的考核评价办法，过程性评价与终结性评价相结合，实施效果良好。(2 分)

	2-7 顶岗实习 (3 分)	1. 有健全的顶岗实习管理制度和考核办法, 并严格执行。(1 分) 2. 顶岗实习的实践教学目标明确, 与顶岗实习单位协商制定具体的顶岗实习方案。(1 分) 3. 实习岗位及实习内容安排与专业对口, 有利于学生专业技术技能培养和综合职业能力的形成。(1 分)
	☆2-8 教学质量监控与评价 (2 分)	1. 建立了较为完善的教学质量监控和评价体系, 对教师教学工作检查评价和质量监控措施得力、制度化、规范化。(1 分) 2. 教师能定期开展社会和毕业生跟踪调查, 了解相关情况, 进行质量分析, 从而调控教学, 起到显著作用。(1 分)
3 专业师资队伍(10 分)	☆3-1 专业教师配备 (2 分)	1. 专业课任教教师专业对口率达 100%。(0.5 分) 2. 专任教师与在籍学生数之比不低于 1:21。(0.5 分) 3. 专业配备的行业企业兼职教师与专任教师比例不低于 1:2。(1 分)
	☆3-2 专业师资结构 (2 分)	1. 本专业具有中、高级教师职称专任教师达 70%以上。(0.5 分) 2. 本专业专任教师“双师型”比例不低于 80%;(0.5 分) 3. 兼职教师中有湖北省内知名能工巧匠或行业企业知名技术专家或高级技师或高级工程师或有“楚天技能名师”。(1 分)
	3-3 专业师资队伍建设 (1 分)	1. 建立了专业教师企业实践制度, 45 岁以下专业教师每五年企业实践时间累计不少于 6 个月。(0.5 分) 2. 每年本专业 20%以上的教师参加省级以上培训, 或被学校安排到校外学习进修。(0.5 分)
	☆3-4 专业师资队伍素质 (3 分)	1. 本专业教师作为核心成员完成科研及质量工程项目*, 年均 5 项(册、篇)以上。(国家级 2 分, 省级 1 分, 校级 0.5 分) 2. 本专业 100%的教师能熟练使用计算机及网络资源进行教学; 80%以上的教师能够独立制作多媒体课件、微课等教学资源, 具有信息化教学能力。(1 分)
	3-5 专业带头人 (2 分)	校内专业带头人掌握行业、专业发展现状与趋势, 专业建设和课程改革思路清晰, 近五年获教科研成果 3 项以上。(省级以上 2 分, 校级 1 分)
4 教学设施设备(10 分)	☆4-1 实训实验设施设备 (5 分)	1. 实验、实习、实训场所(含合作共建)及附属用房生均占有面积(平方米/生)不低于: 工科类专业 8.0, 其它类专业 1.1;(2 分) 2. 生均教学仪器设备值: 工科类专业 5000 元以上, 其它类专业 3000 元以上;(1.5 分) 3. 校内实践教学仪器设备与设施生均工位位数不低于 0.5;(1.5 分)

	☆4-2 校外实训基地 (5分)	<p>1. 与湖北省内知名企业建立适合本专业技术技能人才培养需要的校外实训基地, 且均签订连续3年以上的合作协议。(2个以上得4.5分; 1个得3分; 合作的知名企业2个以上, 但无省内的得1分)</p> <p>2. 有规范齐全的校外实训实习基地管理制度。(0.5分)</p>
5 人才培养质量(15分)	☆5-1 专业规模(2分)	本专业连续招生3年以上, 在籍学生规模180人以上(艺术类等特殊专业在籍学生规模100人以上)。(2分)
	☆5-2 专业示范作用 (5分)	<p>1. 专业建设成果在一定区域内起到示范、辐射作用, 被兄弟学校借鉴、学习或获得市级以上教育行政部门肯定和推广。(3分)</p> <p>2. 本专业每年承担社会职业培训人数达200人以上(艺术类等特殊专业培训人数达60人以上)。(2分)</p>
	☆5-3 专业培养质量 (8分)	<p>1. 学生在一类大赛*中获奖(国家级等级奖3分, 省级等级奖1.5分, 校级获一、二等奖0.5分)。</p> <p>2. 在已开考的专业范围内, 近三年95%以上毕业生获得中级工职业资格证书, 或80%以上毕业生获得相关行业执业资格证书。(个别特殊专业除外)(1分)。</p> <p>3. 近三年毕业生就业率达96%以上(1分), 对口就业率达70%以上(1分), 就业湖北率达50%以上(1分), 学生参与创新创业活动比例达5%以上(1分)</p>
6 合作交流 (20分)	☆6-1 校企深度融合(16分)	建有生产性实训基地(3分)
		专业与湖北省内知名企业建立稳定的合作关系*。(3个以上得4分, 2个得2分, 1个得1分, 有3个以上知名合作企业, 但无省内的得1分)
		<p>1. 建有订单班(3个以上得2分, 2个得2分, 1个得1分);</p> <p>2. 建有“技能名师工作室或企业专家工作室”。(2个以上得2分, 1个得1分)。</p>
		建有产学研协同创新中心。(与省内企业合作开展得2分, 与省外企业合作开展得0.5分)
		开展现代学徒制试点工作。(与省内企业合作开展得3分, 与省外企业合作开展得1分)
	6-2 开展“职业院校企业行”活动(2分)	邀请合作企业家来校讲座年均4次以上。(2分)
	6-3 国际合作办学(2分)	参加国际合作项目。(2分)
合计		100分

1. *2-4 教育系统特指学校、省教育厅、教育部。

2. *5-3 一类大赛：特指学校指定的大赛，具体见《武汉交通职业学院科技创新与职业技能竞赛管理办法》

3. *3-4 科研及质量工程项目：教育教学课题研究，教学成果奖，出版的规划教材，发表专业教学研究论文，教学竞赛获奖，指导学生技能竞赛获奖，开发的教学资源被纳入职业教育专业教学资源库等。

4. *6-1 合作关系：不含 5-3 “校外实训基地”。

5. 标有☆符号的指标为核心指标。

武汉交通职业学院课程建设管理办法

(试行)

第一章 总 则

第一条 课程建设是学校教学基本建设的重要组成部分，是提高教学质量和深化教学改革的中心环节，课程建设质量是衡量高职院校教学水平和人才培养质量的重要标准。为进一步规范课程管理，加强课程建设，深化教学改革，保证人才培养质量，结合学院实际情况，制定本办法。

第二条 课程建设要以现代先进的教育理论为指导，遵循高职教育教学规律，结合学校实际，有计划、有步骤、分期分批进行。通过加强课程建设提高学校整体教学水平，努力培养适合经济社会需要的高素质技术技能型人才。

第二章 课程建设的目标

第三条 根据课程建设水平，我校课程建设分为三个层次，即达标课程、良好课程和优秀课程。

第四条 凡列入人才培养方案的课程都应纳入课程建设体系，每门课程均应设置一名课程负责人，每位专职教师（新入职青年教师除外）均应负责 1 门以上的课程建设。

第五条 开设三年以上的课程必须建设达标。学校鼓励建设一批“优秀”课程，并以此为基础选拔建设一批校级、省级和国家级精品在线开放课程。

第三章 课程建设内容及评价指标

第六条 课程建设的内容主要包括以下几个方面

（一）课程建设规划

课程建设目标明确、建设规划科学合理，具有可行性与可操作性。

（二）课程设置

以职业能力培养为重点，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现职业性、实践性和开放性的要求；课程标准符合专业人才培养目标，突出职业精神和职业能力培养与训练，具备科学性、先进性、规范性与完备性，体现能力培养和创新精神；课程结构体系完善，重点难点突出，学时分配合理，教学措施得当；课程内容对接职业标准、行业标准和岗位规范，更新课程内容，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入课程教学中。

（三）教学团队

以课程建设为载体，逐步形成一支满足职业教育教学需要的课程教学团队。以“双师结构”目标建设课程教学团队，努力提高中青年教师的理论水平和实践教学能力，积极从行业企业聘请具有实践经验的专业人才为兼职教师。改善师资结构，使教师队伍年龄、学历、职称、知识技能结构更趋合理。

（四）教学过程

教学目标准确，内容安排合理，根据课程特点、专业要求和学情，选用优秀高职教材，优先选用职业教育国家规划教材或者与行

业企业联合编写工学结合教材；不断更新教学内容，优化课程结构；教学过程设计完整，教学资源丰富，教案完整、规范，贯穿德育、美育、心理健康、创新创业教育；采用工学交替、任务驱动、项目导向、“教学做”一体化教学等多样化教学方法，突出学生主体地位，体现“做中教，做中学”；广泛使用现代信息化教学手段如利用虚拟现实技术开展仿真教学或开展线上线下混合式教学，全面提高教学水平，促进学生职业技能的提高。

（五）课程考核

体现全面考核，综合评价，既有形成性评价、又有终结性评价，涵盖学生的知识、能力和态度，突出能力考核；合理设计教学反馈环节，评估教学效果，有效运用教学反馈；探索将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。

（六）实践教学建设

结合课程特点，建立健全与人才培养模式相适应的实践教学方案；改革实践教学内容，重视综合性、创新性实训课程；加强校内外实习实训基地建设，促进学生动手能力的进一步提高。

（七）教学质量

按照学校课程建设要求，制定合理的教学质量评价监控体系，定期开展教学评价。学生考核成绩合格率、优良率高，基本呈正态分布。课程对应相关的职业资格证书获取率高。学生参加与课程直接相关的各类竞赛活动并获奖。鼓励教师积极参与各类竞赛，将各类成果用于教学中来，进一步提高教学质量。

（八）教学资源

重视网络教学资源建设，网络学习空间内容丰富，提供课程标准、授课教案、课件、习题试题、在线互动、教学视频、实践教学（实习、实训）指导书及参考资料等课程建设资源，能供学生较为方便地自主学习。

第七条 课程建设评价标准详见附件。

第四章 课程建设的实施、管理及评定

第八条 课程建设工作在学校分管校长的领导下，由教务处负责管理，各二级学院（部）负责落实。

第九条 二级学院（部）负责本院（部）课程建设的规划与实施。课程负责人组建课程团队，根据课程建设评价标准，开展本课程的全面建设。

第十条 课程建设列入各教学单位和学校的教学工作计划，学校对课程建设实施目标管理。各教学单位课程建设的成效将作为本部门目标任务考核的有关指标的重要依据。

第十一条 课程建设的评定

（一）各课程负责人根据《武汉交通职业学院课程建设评价标准》进行总结自评，提交自评意见。

（二）二级学院（部）根据标准进行检查，提交检查意见。

（三）教务处提请学术委员会组织验收评审。

（四）课程建设评价标准总共有 20 个主要观测点，不多于 2 个观测点存在问题的课程评定为优秀课程，3-4 个观测点存在问题

的课程评定为良好课程，5-8 个观测点存在问题的课程评定为达标课程，9 个及以上观测点存在问题的课程评定为不达标课程。

（五）评审结果在全校通报，并作为本部门目标任务考核有关指标的重要依据。

（六）不达标的课程限期完成整改工作。

第五章 附 则

第十二条 本办法自 2018 年 1 月 1 日起实施。

第十三条 本办法由教务处负责解释。

附件：

武汉交通职业学院课程建设评价标准

一级指标	二级指标	主要观测点	质量控制要点	存在的问题
1. 课程 设置与 开发	1.1 课程 定位与 建设规划	建设规划	课程建设规划科学合理，建设目标明确，具有可行性与可操作性。	
		性质与 作用	本课程在专业人才培养课程体系中地位和作用显著，课程对学生职业能力培养和职业素质养成起重要支撑或明显促进作用，前、后续课程衔接得当。	
		课程设 计思路	与企业行业合作进行基于工作过程、任务导向的课程开发与设计，课程体系结构完整、重难点突出、学时分配合理，教学措施得当。	
	1.2 内容 选取	课程标 准	突出职业精神和职业能力培养与训练，具备科学性、先进性、规范性和完备性。	
		针对性 和 适用性	对接职业标准、行业标准和岗位规范，选取课程内容，把就业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入课程教学中，重点突出、难点有解决办法。	
	1.3 内容 组织	组织与 安排	突出学生主体地位，以真实工作任务及工作过程为依据，整合与序化教学内容，理论与实践相统一，“教、学、做”一体化，体现“做中教、做中学”，实践教学环节设计合理。	
	1.4 资源 建设	教材及 相关教 学资源	选用与行业企业合作共同开发基于岗位工作内容、融入国家职业资格标准的工学结合教材，先进、合适的教材特别是职业教育国家规划教材，或开发适用性强的校本教材，课程相关教学资源齐全。	
2. 课程 实施	1.5 网络 教学环 境	网络教 学资源 与硬件 环境	网络教学资源丰富，提供课程标准、授课教案、课件、习题试题、教学互动、实践教学（实习实训）指导、参考资料、教学视频、动画等，课程网站架构合理，硬件环境能够支撑网络课程正常运行，并能有效共享；	
	2.1 教学 设计	教学设 计	教学目标准确，授课计划严谨，内容安排合理，教学策略得当，教案完整、规范。根据课程标准和学生特点，灵活设计教学案例。	
	2.2 教学 方法	教学方 法	课堂教学紧扣课程标准，有针对性地采取工学交替、任务驱动、项目教学、案例教学，实现“做中教，做中学”。	

	2.3 教学手段	信息技术应用	运用现代信息化教学手段如虚拟现实技术,开展虚拟仿真教学或开展线上线下混合式教学,优化教学过程,提高教学效率与质量。	
3. 教学团队	3.1 主讲教师	师德、能力与水平	师德高尚,治学严谨;执教能力强,教学效果好。	
	3.2 教学团队结构	“双师结构”与专兼职结合	专任教师中“双师素质”教师和具有企业经历教师比例 $\geq 80\%$,专业教师中兼职教师比例符合课程性质和教学实施的要求;兼职教师承担一定的课程教学任务,特别是主要的实践教学任务。教学团队知识、年龄结构、职称结构合理	
4. 实践条件	4.1 校内实训条件	设备与环境	校内实训基地与行业企业共同参与建设,能够满足课程生产性实训或仿真实训需要,设施、设备利用率高。	
	4.2 校外实习环境	建设与利用	与校内实训基地统筹规划,布点合理,功能明确,能为课程实践教学提供真实的工作环境。	
5. 课程考核	5.1 全面考核与综合评价	考核评价与教学反馈	体现全面考核,综合评价,既有形成性评价、又有终结性评价,涵盖学生的知识、能力和态度,突出能力考核;合理设计教学反馈环节,评估教学效果,有效运用教学反馈;课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。	
	5.2 教学效果	学生成绩	学生考核成绩合格率、优良秀率高,基本成正太分布。	
6. 课程特色与创新	课程特色与创新	课程特色与创新点	课程具有一定的特色,有一定的创新性。	
7. 教学效果	7.1 教学评价	督导和学生评价	课堂教学听评课得分高。	
	7.2 社会评价	社会认可度	学生职业道德与职业素质高,动手能力强,课程对应或相关职业资格证书或专业技能水平证书获取率高,相应技能竞赛获奖率高;教师参与各类教学竞赛或将各类成果用于教学中提高教学质量。	

武汉交通职业学院

2018年9月26日印发

共印600份